

主日讀經示範－出埃及第五章

【讀經範圍】

第五章

【事實問答】

五 神的要求與法老的抗拒 五 1~十三 22

1 第一次衝突:耶和華與法老之間,為釋放以色列人而有的衝突 五 1~23

(問:在法老與耶和華第一次的衝突中,摩西和亞倫對法老說了什麼?法老如何回應?)

* 5:1 【後來摩西、亞倫去對法老說，耶和華以色列的神這樣說，讓我的百姓去，他們好在曠野向我守節。】

* 5:2 【但法老說，耶和華是誰，要我聽祂的話，讓以色列人去？我不認識耶和華，也不讓以色列人去。】

(問:耶和華拯救以色列人出埃及,有什麼用意?)

* 5:3 【他們說，希伯來人的神遇見了我們。求你讓我們走三天的路程，到曠野裏去，我們好獻祭給耶和華我們的神，免得祂用瘟疫或刀劍擊打我們。】

(問:在法老與耶和華第一次衝突後,法老如何對待以色列人?)

* 5:6~8 上 【當天，法老吩咐百姓的督工和官長說，你們不可照常把草給百姓作磚，叫他們自己去撿草。他們素常作磚的數量，你們仍舊向他們要，一點不可減少；】

(問:以色列的官長對於法老更嚴厲的對待他們有什麼反應?)

* 5:20~21 【他們離了法老出來，正遇見摩西、亞倫站在對面，就對他們說，願耶和華鑒察你們，施行判斷；因你們使我們在法老和他臣僕眼前成了可憎厭的，把刀遞在他們手中來殺我們。】

(問:在以色列的官長對摩西、亞倫說完話後,摩西的反應?)

* 5:22 【摩西回到耶和華那裏，說，主阿，你為什麼苦待這百姓？為什麼差遣我去呢？】

【禱背經節】

五 1

【聖經學習單】

1. 後來摩西、亞倫去對法老說，_____這樣說，讓我的百姓去，他們好在 _____ 向我 _____。(1)
2. 摩西_____，說，主阿，你為什麼苦待這百姓？為什麼差遣我去呢？(22)

聖經學習單答案：

1. 耶和華以色列的神，曠野，守節
2. 回到耶和華那裏

讀經小組示範－出埃及記五章

五 神的要求與法老的抗拒 五 1~十三 22

1 第一次衝突:耶和華與法老之間,為釋放以色列人而有的衝突 五 1~23

(問:為什麼神與法老發生衝突?神與法老衝突的目的是什麼?)

*5:1 註 1【神的子民已經墮落到法老霸佔下屬世的生活中。神的願望是要祂的子民在地上作祂的居所;然而,神的子民若沒有從世界被救出來,並分別歸神,這願望就無法實現。】

*5:1 註 1【神與法老十二次衝突的目的,乃是要對世界及其掌權者執行祂的審判,並向祂的子民暴露法老霸佔之下世界生活的性質、意義和結果,使他們恨惡這生活,(參約壹二 15~17,)逃離這生活,並在神的山被聚集到主那裏,領受關於神和神居所的啟示。(十九 1~三四 35。)]

(問:在神與法老的衝突中,法老豫表什麼?神如何向法老啟示祂自己?)

*5:1 註 2【法老豫表逼迫並霸佔神子民的撒但。】

*5:2 註 1【法老(表徵撒但,也表徵己和天然的人)是詭詐的。】

*5:1 註 2【祂是耶和華,就是那獨一的自有者;是以色列的神,就是那被變化、得勝並君尊之子民的神;也是希伯來人的神, (3,) 就是過河之人的神。】

(問:神向法老提出要求,要祂的百姓以色列人到曠野作什麼?這樣作有什麼屬靈的含義?)

*5:1【…耶和華以色列的神這樣說,讓我的百姓去,他們好在曠野向我守節。】

*5:1 註 3【向主守節,乃是藉着在祂面前享受祂,而以祂所要的敬拜來敬拜祂。這敬拜包含獻祭給祂。(3, 來十三 15。)神所要的敬拜,是我們在這敬拜中,享受神將自己分賜到我們裏面,作我們的供應,然後在我們對祂的享受中,與祂一同安息。(約四 24 與註。)]

(問:法老詭詐的否認神、不理神的要求,並加重以色列人的工,神的回應是什麼?)

*5:2 註 1【法老應當知道耶和華的存在,但這裏他卻詭詐的否認神,不理祂的要求。當神一次又一次的降災於埃及時,法老五次詭詐的與神討價還價。(五 2, 八 25, 28, 十 8~11, 24。)然而,神堅定不移,絕不改變祂的要求。對法老每次詭詐的講價,神的回應是藉着另一災對付他。】

【本章思路】

出埃及記描述耶和華與法老之間十二次的衝突。(五 1~十一 10, 十二 29~36。)第五章是這些衝突的頭一次。

神的子民在埃及奴役之下,墮落到法老霸佔下屬世的生活。神要把他們從世界被救出來,並使他們恨惡法老霸佔之下的生活。神對法老提出要求,讓祂的百姓以色列人到曠野去向祂守節。(1。)也向法老啟示自己是耶和華、以色列的神、(1。)希伯來人的神。(3。)但法老否認神、不理會神的要求,(2。)並加重以色列人的工,不再給他們草,卻要求他們做相同數目的磚,又定罪他們的懶惰,使他們不去注意虛謊的言語,就是神的話。(7~9。)以色列的官長聽說後就告訴摩西和亞倫。(20~21。)而摩西卻將這事帶回到耶和華那裏,尋求祂進一步的說話。(22~23。)